



Gimnazija Ivana Zakmardija Dijankovečkoga Križevci

Mislava Demerca 8

www.gimnazija-izdijankoveckoga-kc.skole.hr

Školski kurikulum

Ovaj dokument sažima sve školske i izvanškolske aktivnosti koje
Gimnazija namjerava provesti tijekom školske godine
2016./ 2017.

Križevci, 30. rujna 2016.

Sadržaj

1. Strategija razvoja	1
Kratkoročna	1
Dugoročna	1
2. Misija i vizija naše škole.....	2
3. Plan aktivnosti	3
3.1. Izborna nastava	3
3.2. Dodatna nastava.....	4
3.3. Dopunska nastava	5
4. Izvannastavne aktivnosti	5
5. Izvanškolske aktivnosti	7
6. Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti	8
7. Prvitak – programi	10

1. Strategija razvoja

Kratkoročna

- poboljšanja uvjeta rada i opremljenosti
- razvijanje navike cjeloživotnog učenja
- primjena suvremenih nastavnih metoda i oblika rada i informatičko-komunikacijske tehnologije
- jačanje preventivne uloge škole naspram društveno neprihvatljivih oblika ponašanja
- skrb za stalno učenje i napredovanje učenika
- stvaranje ozračja koje školu čini zajednicom u kojoj se uči i u kojoj se grade bliski i snošljivi međuljudski odnosi
- poticanje otvorene komunikacije povećanjem uključenosti obitelji, lokalne zajednice, socijalnih i drugih partnera
- inovativni pristupi u odgojnom i obrazovnom procesu i usklađivanje s programima EU na svim razinama
- jačanje nacionalnih i kulturnih vrijednosti
- jačanje svijesti o pripadnosti europskomu kulturnome krugu

Dugoročna

- poboljšanje i unapređenje prostornih uvjeta i opremljenosti škole
- nastava u jednoj smjeni
- informatičko-komunikacijska tehnologija kao platforma razvoja suvremene nastave
- stalno stručno usavršavanje nastavnika u skladu s njihovim osobnim afinitetima i politikom škole
- intenzivnije uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces

2. Misija i vizija naše škole

Misija škole

Djeci križevačkog kraja želimo pružiti dobru osnovu za visokoškolsko obrazovanje.

Dosadašnji rezultati naših učenika na ispitima državne mature i upisi na fakultete, te sudjelovanje na raznim natjecanjima u organizaciji AZOO ali i izvan toga, pokazuju da smo na dobrom putu.

Vizija škole

Gimnazija Ivana Zakmardija Dijankovečkoga Križevci mjesto je gdje u ugodnom okruženju kroz razne aktivnosti učenici otkrivaju i razvijaju svoje potencijale, a škola osim odgojne i obrazovne ustanove postaje i jedno od prepoznatljivih kulturnih središta u zajednici.

Povećanim brojem izvannastavnih aktivnosti i raznolikom neformalnom projektnom nastavom omogućujemo učenicima otkriti svoje sklonosti, razviti znanja i vještine izvan redovnog školskog programa, a prezentacijama učeničkih radova i organiziranjem izložbi za javnost u suradnji s drugim ustanovama otvorili smo školu zajednici.

3. Plan aktivnosti

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu i smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Aktivnosti se odvijaju kroz izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavna i izvanškolska događanja i projekte.

3.1. Izborna nastava

Izborna nastava koncipirana je prema mogućnostima škole i prema višegodišnjem praćenju potreba glede državne mature.

R.b.	Predmet	Odgojno-obrazovna skupina	Nastavnik nositelj aktivnosti	Trajanje (sati)
1.	Povijest	2.ab razredi	Đurđica Tinodi Jelak	70
2.	Informatika	2.ab razredi	Milan Đurić	70
3.	Psihologija	3.abc razredi	Sanela Štubelj	70
4.	Povijest	3.abc razredi	Đurđica Tinodi Jelak	70
5.	Sociologija	3.abc razredi	Sanela Starešec	70
6.	Psihologija	4.abc razredi	Sanela Štubelj	64
7.	Fizika	4.abc razredi	Ernest Jurišić	64
8.	Biologija	4.abc razredi	Gordana Pintarić-Kovač	64
9.	Politika i gospodarstvo	4.abc razredi	Edi Zorko	64

3.2. Dodatna nastava

U oblicima dodatne nastave proširuju se kompetencije iz redovne nastave i radi s nadarenim i zainteresiranim učenicima.

R.b.	Predmet	Odgojno-obrazovna skupina	Nastavnik nositelj aktivnosti	Trajanje (sati)
1.	Latinski jezik	2. razredi	Tvrtko Milunović	35
2.	Matematika	4. razredi	Ratko Višak	32
3.	Kemija	4. razredi	Gordana Pintarić-Kovač	35
4.	Biologija	3. razredi	Gordana Pintarić-Kovač	35

Ukoliko neki od ovih programa ne zaživi zbog smanjenog interesa učenika, uvesti će se dodatna nastava povijesti – Križevci u vrijeme II. svjetskog rata.

3.3. Dopunska nastava

Dopunska nastava ponuđena je prema višegodišnjem praćenju potreba učenika. Dodatno se uvježbavam i savladava gradivo iz redovne nastave.

R.b.	Predmet	Odgojno-obrazovna skupina	Nastavnik nositelj aktivnosti	Trajanje (sati)
1.	Hrvatski jezik	4.a,b i c razred	Martina Pavić	96
2.	Matematika	4.d razred	Ratko Višak	32
3.	Matematika	4.a razred	Vesna Tomičević	32
4.	Matematika	4.b i c razred	Marin Glamuzina	64
5.	Engleski jezik	4. razredi	Irena Ines Orak	32

Ostala dopunska nastava organizirati će se tijekom školske godine prema ukazanoj potrebi.

4. Izvannastavne aktivnosti

Učenicima se nude različite izvannastavne aktivnosti, a ukoliko se tijekom školske godine pojave nove ideje ili potrebe škola će ih organizirati prema mogućnostima. Učenicima se omogućava stvaralačko izražavanje i kreativan rad.

R.b.	Naziv	Nastavnici nositelji aktivnosti	Trajanje (sati)
1.	Literarna skupina	Sanja Jelenak	35
2.	Novinarska skupina	Martina Pavić	35
3.	Recitatorska skupina	Jelena Miklečić	35
4.	Dramska skupina	Sanela Starešec, Sanela Štubelj	70
5.	Engleski klub	Irena Ines Orak, Željka Kržek Novosel	35
6.	Njemački klub	Irena Maček, Sofija Koretić	35
7.	Francuski klub	Mateja Hanžić	35
8.	Školski zbor	Renato Happ	35
9.	Likovna skupina	Dubravka Bezerić	70
10.	Matematičko-fizikalna skupina	Ratko Višak	70
11.	Kemijsko-biološka skupina	Gordana Pintarić-Kovač	70
12.	Informatička skupina	Milan Đurić	35

R.b.	Naziv	Nastavnici nositelji aktivnosti	Trajanje (sati)
13.	GLOBE skupina	Gordana Pintarić-Kovač, Tomislav Somođi	35
14.	Mladež Crvenog križa	Jelkica Štironja	35
15.	Održivi razvoj	Gordana Pintarić-Kovač, Zoran Kovač	35
16.	Video skupina	Zoran Kovač	35
17.	Rekreativna skupina ¹	Magdalena Taritaš	35
18.	Školski športski klub	Ante Tomas, Magdalena Taritaš	70

¹ U rekreativnu skupinu uključili bismo učenike koji osjećaju potrebu za dodatnim vježbanjem i korekcijom držanja. Rad skupine otvoren je i za nastavnike i roditelje.

5. Izvanškolske aktivnosti

Dio nastave organizirati ćemo izvanučionično. Predlažu se sljedeći oblici:

R.b.	Naziv	Nositelji aktivnosti	Trajanje
1.	Poludnevni/cjelodnevni izlet - posjet izložbama/kazališnim predstavama	razrednici, turistička agencija	Poludnevno/cjelodnevno, jednom do dva puta godišnje za svaki razredni odjel
2.	Dvodnevni izlet u neku od susjednih zemalja	razrednici, turistička agencija	Dva dana za učenike 2. razreda
3.	Sedmodnevni izlet – maturalna ekskurzija u europske zemlje po odabiru	ravnatelj, razrednici, turistička agencija	Sedam dana u lipnju 2017. po završetku nastave

Prije same realizacije voditelji i pratitelji dužni su napraviti program izvanučionične nastave.

6. Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti

R.b.	Naziv	Nositelji aktivnosti	Trajanje
1.	Učenička natjecanja i smotre na školskoj, županijskoj /regionalnoj i državnoj razini	Nastavnici mentori i učenici	Pripreme tijekom školske godine, natjecanja prema kalendaru AZOO
2.	Javna i kulturna djelatnost – predavanja za javnost, izložbe, prezentacije, projekcije...	Nastavnici voditelji i učenici	Tijekom školske godine
3.	Obilježavanje blagdana i obljetnica	Voditelji stručnih vijeća, nastavnici i učenici	Tijekom školske godine prema kalendaru
4.	Program prevencije ovisnosti i svih oblika poremećaja u ponašanju	voditelj programa ravnatelj, razrednici, stručni suradnici	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnim planovima i programima rada
5.	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika	Psiholog, stručnjaci HZZ-a, razrednici, stručni suradnici	Stalna aktivnost tijekom školske godine
6.	Samovrednovanje škole ²	ravnatelj, stručni suradnik, ispitni koordinator, nastavničko vijeće	Stalna aktivnost tijekom školske godine
7.	Humanitarne akcije	Ana Hleb, Jelkica Štironja, vjeroučitelji	prema vremeniku i u suradnji s CARITAS-om i HCK
8.	Klokan bez granica	Vesna Tomičević, Ratko Višak	tijekom I. i II. polugodišta, 16. ožujka 2016
9.	Večer matematike	Marin Glamuzina, Vesna Tomičević, Ratko Višak	prosinac 2016.
10.	Centar izvrsnosti za biologiju i kemiju	Gordana Pintarić-Kovač	tijekom školske godine, pod zimskim, proljetnim i ljetnim praznicima
11.	Zajednički istraživački projekt sa e-školom geografije	Tomislav Somođi	tijekom školske godine
12.	Volonterski klub	Sanela Štubelj	tijekom školske godine
13.	Sajam studija	Sanela Štubelj	studeni/prosinac
14.	Tjedan psihologije	Sanela Štubelj	veljača 2017.
15.	Smotra sveučilišta	Sanela Štubelj/razrednici završnih razreda	studeni/prosinac

² Za samovrednovanje škole postoji školski razvojni plan

R.b.	Naziv	Nositelji aktivnosti	Trajanje
16.	Zajedno protiv pušenja	Sanela Štubelj, Sanela Starešec, Jelkica Štironja Ana Hleb, Magdalena Markešić	tijekom školske godine
17.	Prevenција nasilja u mladenačkim vezama	Sanela Štubelj	tijekom školske godine
18.	HIPPO International English Competition 2016	Irena Ines Orak, Željka Kržek- Novosel, Irena Maček	siječanj-svibanj 2017.
19.	Cambridge Creative Writing Competition	Irena Ines Orak	siječanj-svibanj 2017.
20.	Best in English 2016/17	Irena Ines Orak	do prosinca 2016.
21.	Juvenes translatores 2016	Irena Ines Orak	24.11.2016.
22.	Dan srca	Gordana Pintarić- Kovač	rujan 2016.
23.	Otvoreni sat kemije	Gordana Pintarić- Kovač	svibanj 2017.
24.	Dan otvorenih vrata PMF-a	nastavnici prirodoslovnih predmeta	prema vremeniku PMF-a Zagreb
25.	Edukativne radionice i predavanja o zdravlju	Gordana Pintarić- Kovač, Dom zdravlja Križevci	tijekom školske godine
26.	Ispitivanje vode potoka Kamešnica	Gordana Pintarić- Kovač	tijekom školske godine
27.	Program poticanja čitanja <i>Tulum s(l)ova</i>	Suzana Knežević, Mateja Hanžić	tijekom školske godine
28.	Filozofski cafe	Sanela Starešec	studeni 2016.
29.	Dan sjećanja na Holokaust	Sanela Starešec i razrednici	siječanj 2017.
30.	24.10. DAN UJEDINJENIH NARODA,	Jasminka Čavlović i učenici	listopad 2016.
31.	22.04. DAN PLANETA ZEMLJE,	Jasminka Čavlović i učenici	travanj 2017.
32.	09.05. DAN EUROPSKE UNIJE	Jasminka Čavlović i učenici	travanj i svibanj 2017.

Za sve navedene aktivnosti u školskom kurikulumu voditelji prije provedbe razrađuju posebne programe.

7. Privitak – programi

Kulturna i javna djelatnost škole – Svjetski dan matematike i Dan broja Pi

koordinatori: Vesna Tomičević, prof.mentor i Ratko Višak, prof. savjetnik, Marin Glamuzina, dipl.ing.

CILJEVI:	popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture
ZADAĆA:	organizacija raznih logičkih igara, izrada panoa, slagalica, kvizova, izložba raznih matematičkih knjiga i tome slično
NAMJENA:	motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
NOSITELJI:	Učenici naše škole, smjer: opća i prirodoslovno – matematička gimnazija, Koordinatori aktivnosti: nastavnici matematike
NAČIN REALIZACIJE:	Prikupljanje interesantnih materijala koje izaberu koordinatori i zainteresirani učenici, dogovor o samom vremenu realizacije (na primjer, prezentacija na uvodnom dijelu sata od strane učenika) i javna izložba radova i holu škole
VREMENIK:	Drugo polugodište, ožujak 2017. organizator zadržava pravo izmjene datuma zbog državnih natjecanja i sl.
TROŠKOVNIK:	Financijskih troškova nema
VREDNOVANJE:	Zadovoljstvo učenika, evaluacijski listić će ispuniti učenici nakon provedbe svih aktivnosti predviđenih za obilježavanje navedenih datuma (Svjetskog dana matematike i Dana broja Pi)

Dodatna nastava iz matematike (izvannastavna aktivnost)

Usmjerenje: opća gimnazija

Voditelj grupe: Marin Glamuzina, prof. mentor

CILJEVI:	Nadopuniti nastavne sadržaje redovne nastave s odabranim matematičkim temama koje susrećemo na natjecanjima, ovladati raznovrsnim metodama rješavanja raznovrsnih zadataka iz kombinatorike i geometrije, popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture
TEME:	• Geometrijske konstrukcije • Logički zadaci • Dirichletov princip • Metoda pomoćnih likova u planimetrijskim zadacima • Primjena radijus-vektora i koordinatne metode u planimetrijskim zadacima • Opseg i površina lika omeđena kružnim lukovima • Oplošje i volumen (obujam) rotacijskoga tijela • Funkcija "apsolutna vrijednost" • Funkcija "najveće cijelo" • Rješenja linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom, • Diofantske jednadžbe (linearne i nelinearne) • Tablično rješavanje nejednadžbi • Logaritamske nejednadžbe u kojima su i logaritmand i baza promjenjive veličine • Dokazi algebarskih nejednakosti • Osnove iz teorije brojeva
NAMJENA:	motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
NOSITELJI:	Učenici drugih razreda opće gimnazije voditelj: Marin Glamuzina, dipl.ing.
NAČIN REALIZACIJE:	Rad s učenicima koji žele znati više (izvan okvira redovne nastave matematike) nekoliko sati tjedno u dane kada nije redovna nastava i sudjelovati na raznim matematičkim natjecanjima koje organiziraju AZOO i HMD
VREMENIK:	Tijekom drugog polugodišta 2016./2017. počinju natjecanja (školska, županijska i državna)
TROŠKOVNIK:	Kopiranje materijala s natjecanja i dodatne literature za učenike
VREDNOVANJE:	Zadovoljstvo učenika, evaluacijski listić nakon provedbe natjecanja i rezultati natjecanja tijekom nastavne godine 2016./2017.

MATEMATIKA (dopunska nastava)

voditelj: Marin Glamuzina, dipl.ing.

CILJEVI:

Pripremiti čvrstu osnovu za učenje i razumijevanje ostalih nastavnih predmeta, osobito u gospodarskom području, te u praktičnom radu. Matematička znanja moraju biti temelj daljnjeg obrazovanja i cjeloživotnog učenja, te priprema za studij. Matematiku treba prihvatiti kao alat za postizanje uspjeha u modeliranju različitih procesa i situacija i za logičko zaključivanje u algoritamskom rješavanju problema.

ISHODI UČENJA

Učenici će:

- rabiti matematički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka
- očitavati i interpretirati podatke zadane u analitičkome, tabličnome i grafičkome

obliku

- ili riječima te u navedenim oblicima jasno i precizno prikazivati dobivene rezultate
- matematički modelirati problemsku situaciju, naći rješenje te provjeriti ispravnost dobivenoga rezultata
- prepoznati i rabiti vezu između različitih područja matematike
- rabiti različite matematičke tehnike tijekom rješavanja zadataka
- rabiti džepno računalo

NAMJENA: Učenicima 4. b i 4. c razreda

NOSITELJI: učenici 4.b, 4.c i Marin Glamuzina, dipl.ing.

NAČIN REALIZACIJE:

Grupni, individualni i frontalni

rad, vježbanje, objašnjavanje. Traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika i pomoć u svim teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave matematike i razlike za pripremu za državnu maturu.

VREMENIK:

Svaki tjedan 1 sat u svakom razredu tijekom nastavne godine 2016./2017. i tijekom zimskog i proljetnog odmora

TROŠKOVNIK:

predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika

VREDNOVANJE:

pisanim i usmenim putem, rezultati državne mature

Međunarodno matematičko natjecanje

Klokan bez granica

koordinatori: Ratko Višak, prof. savjetnik i Vesna Tomičević, prof.
mentor

CILJEVI:	popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture
ZADAĆA:	organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima
NAMJENA:	motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
NOSITELJI:	Učenici naše škole, smjer: opća i prirodoslovno – matematička gimnazija, Povjerenica: Vesna Tomičević, prof.mentor
NAČIN REALIZACIJE:	Prijaviti minimalno 20 učenika, priprema učenika u slučaju njihove zainteresiranosti
VREMENIK:	Drugo polugodište, 16. ožujka 2017. (četvrtak) u 12:30 sati, organizator zadržava pravo izmjene datuma zbog državnih natjecanja i sl.
TROŠKOVNIK:	učenici sami financiraju natjecanje iznosom od 15 kn po učeniku , a od tih sredstava 60% odlazi na poklone i nagrade učenicima
VREDNOVANJE:	Zadovoljstvo učenika, evaluacijski listić nakon provedbe natjecanja i rezultati natjecanja su krajem mjeseca svibnja 2016.

UNICEF – ov projekt „Škole za Afriku“

područje: **projekt kao dio izvannastavne aktivnosti promicanja humanitarnog rada**

voditeljica projekta: Jelkica Štironja, prof.

CILJEVI:	- razvijati međunarodnu solidarnost i empatiju - poticati međusobno pomaganje kod djece i mladih u našoj zemlji uz istovremeno ostvarivanje izravne dobrobiti za djecu na afričkom kontinentu - razvijati i njegovati sustav pravih vrijednosti kod djece i mladih - samostalna izlaganja učenika o Africi
NAMJENA:	Prikupljanje sredstava za izgradnju odgojno – obrazovnih centara u najugroženijim područjima Afrike s posebnim naglaskom na odgoj i obrazovanje djece u ranom djetinjstvu, pristup kvalitetnim obrazovnim programima, provedba preventivskih programa (HIV/AIDS) u školama itd.
NOSITELJI:	Učenici naše škole i djelatnici naše škole
NAČIN REALIZACIJE:	- prijaviti se za projekt - prezentirati plan Nastavničkom vijeću i okupiti organizacijski tim - osmisliti detaljan plan i program rada projekta - projektne aktivnosti prilagoditi svojim interesima, uvjetima i načinu rada - održati nekoliko projektnih aktivnosti kroz godinu - UNICEF će osigurati potrebne materijale i stručnu podršku
VREMENIK:	- do 15. srpnja 2015. Prijavili smo školu za projekt - održati nekoliko projektnih aktivnosti (izložba, prikupljanje sredstava, sportski sadržaji, kreativne radionice) tijekom nastavne godine - svibanj/lipanj 2016. napraviti evaluaciju projekta i prikupljena sredstva poslati u prave ruke (za djecu u Africi)
TROŠKOVNIK:	Potrebne materijale osigurava UNICEF, eventualan trošak je za potrošni materijal (papiri, flomasteri, bojice, hamer papir i za kopiranje)
VREDNOVANJE:	Razgovor o projektu, prezentacije, plakati Usporedba očekivanog i realiziranog

Večer matematike

Školski koordinatori: Ratko Višak, prof.savjetnik, Vesna Tomičević, prof.mentor i Marin Glamzina, dipl.ing.

CILJEVI:	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
TEME:	Po izboru koordinatora
NAMJENA:	motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
NOSITELJI:	Svi zainteresirani učenici škole, njihovi roditelji i ostali članovi lokalne zajednice
NAČIN REALIZACIJE:	Početkom školske godine prijava na stranicama HMD-a, tijekom prvog polugodišta organizirati razne aktivnosti po izboru koordinatora
VREMENIK:	Prvi četvrtak u mjesecu prosincu 2016.
TROŠKOVNIK:	Kopiranje i kupnja materijala za sudionike (bojice, kockice, papir u boji)
VREDNOVANJE:	Zadovoljstvo učenika, evaluacijski listić nakon provedbe aktivnosti

Voditelj/ica: Mateja Hanžić, prof. francuskog jezika

Ciljevi:	Promocija francuskog jezika i kulture u Gimnaziji
Teme:	Kratki tečaj francuskog jezika za početnike (nastavnike i učenike)
Namjena:	Program je namijenjen učenicima i nastavnicima Gimnazije I.Z.Dijankovečkoga
Nositelji:	Mateja Hanžić, prof. francuskog jezika
Način realizacije:	Program će se realizirati u prostorijama Gimnazije I.Z.Dijankovečkoga u Križevcima. U organizaciji i realizaciji programa sudjelovat će učenici redovne nastave francuskog jezika i izvannastavne aktivnosti Francuski klub. Učenici će zainteresiranim nastavnicima i vršnjacima predstaviti odabrane dijelove francuske kulture i umjetnosti preko fotografija, plakata, crteža, književnih djela (posebice poezije na francuskom jeziku), šansona, poznatih francuskih filmova i gastronomije. Nakon toga slijedi kratki tečaj francuskog jezika za početnike. Sudionici će se naučiti predstaviti te izgovarati učestale fraze i nazive na francuskom jeziku.
Vremenik:	Program će se održati u užjku u okvirima proslave Dana frankofonije
Troškovnik:	50 kn za sokove i grickalice
Vrednovanje:	Program će biti objavljen na web stranicama škole, na oglasnoj ploči i u školskoj knjižnici.

Francuski klub (izvannastavna aktivnost)

Voditelj/ica: Mateja Hanžić, prof.

Ciljevi:	Obogatiti znanje o francuskoj kulturi, osposobiti učenike za polaganje DELF-a na razinama A1, A2, i B1
Teme:	Obilježavanje Dana frankofonije; francuski romantizam; francuska gastronomija i umjetnost; jezične igre
Namjena:	Nastavu mogu pohađati svi učenici francuskog jezika.
Nositelji:	Mateja Hanžić, prof.
Način realizacije:	○ Rujan i listopad Predstavljanje tema i načina rada Francuskog kluba. Učenici predlažu teme prema vlastitim interesima. Čitanje ulomaka iz djela Gospođa Bovary G. Flauberta. Francuski roman. Odlazak na predstavu „Gospođa Bovary“ u zagrebačkom kazalištu Gavella. ○ Studeni i prosinac Upoznavanje frankofone kulture na temelju filmova, glazbe, stripova i umjetnosti. Izrada plakata za božićne blagdane. ○ Siječanj i veljača

	Pripreme za pisani ispit iz DELF-a (Diplome d'études en langue française). Rad prema odabranim temama učenika. ○ Ožujak Priprema za obilježavanje Dana frankofonije. Pripreme za usmeni ispit iz DELF-a. ○ Travanj Upoznavanje francuske gastronomije. Pisanje poezije na francuskom jeziku. ○ Svibanj i Lipanj Igre riječi, jezikolomci, haiku
Vremenik:	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik:	Učenici će sami snositi troškove odlaska na kazališnu predstavu.
Vrednovanje:	Anketa na kraju školske godine.

1. i 3. razredi

1. Dostojevski, *Zločin i kazna* – Gavella
2. Čehov, *Tri sestre* - Gavella
3. Moliere, *Tartuffe* – HNK Zagreb
4. Shakespeare, *Zimska priča* – HNK Zagreb
5. *Baleti: Romeo i Julija, Ana Karenjina, Labuđe jezero* – HNK Zagreb
6. *Ovo bi mogla biti moja ulica* – Z/K/M
7. *Alan Ford* – Z/K/M
8. *Mamma mia!* – Komedijska
9. *Jalta, Jalta* – Komedijska

2. i 4. razredi

1. *U registraturi*, A. Kovačić - Gavella
2. *Zločin i kazna*, F. M. Dostojevski - Gavella
3. *Tri sestre*, A. P. Čehov - Gavella
4. *Razbojnici*, F. Schiller – HNK Zagreb
5. *Gospoda Glembajevi*, M. Krleža – HNK Zagreb
6. *Tartuffe*, Moliere – Gavella
7. *Umišljeni bolesnik*, Moliere – Gavella
8. *Gospođa Bovary*, G. Flaubert – Gavella
9. *Candide ili Optimizam*, Voltaire - Gavella

NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET MUZEJIMA I ARHEOLOŠKIM LOKALITETIMA
CILJEVI AKTIVNOSTI

Približiti učenicima materijalne ostatke prošlosti, upoznati ih sa zavičajnom baštinom, naučeno gradivo učiniti primjenjivim

NAMJENA AKTIVNOSTI Društveno-humanističko područje

VODITELJ AKTIVNOSTI Profesori društveno-humanističkog ili jezičnog područja

PODACI O UČENICIMA UKLJUČENIM U AKTIVNOST

Svi učenici koji po programima koje obrađuju u nastavi na lokalitetu ili muzeju mogu naći primjenu

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI

Posjet arheološkom lokalitetu Andautonija, posjet Arheološkom muzeju, Muzeju krapinskih neandertalaca, Povijesnom muzeju, te Muzeju grada Zagreba i ostalim muzejima

VREMENIK AKTIVNOSTI Tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Kao samostalne radove i primjenu naučenog

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA - PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu,
4. d razred

Naziv aktivnosti/skupine/projekta

Voditelj/ica: Jelena Miklečić, prof

Ciljevi:	1. Sustavno utvrditi gradivo iz književnosti i jezika 2. Uvježbati pisanje interpretativnog, usporednog i raspravljačkog školskog eseja
Teme:	-Lirika, epika, drama -Antika (Homer, Eshil, Sofoklo, Plaut, Vergilije) -Počeci pismenosti i srednjovjekovna književnost (Bašćanska ploča) -Humanizam i predrenesansa(Dante, Boccaccio, Petrarca) -Renesansa (Shakespeare, Cervantes; Marulić, Judita; Hektorović, Držić, Zoranić) -Barok (Gundulić, Bunić Vučić) -Klasicizam i prosvjetiteljstvo (Moliere, Voltaire, Goldoni) -Romantizam (Goethe, Ljermontov, Poe) -Hrvatski narodni i književni preporod (Preradović, Ivan Mažuranić) -Protorealizam (Šenoa, Zlatarovo zlato, Prijan Lovro) -Realizam (Balzac, Dostojevski, Gogolj; Kovačić, Novak, Kozarac, Kranjčević) -Moderna (Baudelaire, Ibsen; Leskovar, Matoš, Vidrić, Šimunović, Begović, Cihlar Nehajev, Ivan Kozarac) -Književnost 20. stoljeća (Proust, Kafka; Šimić, Krleža; Andrić, Brecht; Ujević, Cesarić, Tadijanović; Camus, Salinger; Kaštelan, Parun, Pupačić, Marinković, Slamnig, Mihalić, Špljan, Brešan, Pavličić) -Esej (struktura, vježbe oblikovanja)
Namjena:	Nastava je namijenjena učenicima 4. razreda koji su zainteresirani za dodatne pripreme iz Hrvatskoga jezika i kojima profesorica predaje. Pomoći učenicima završnih razreda u postizanju što boljeg uspjeha na državnoj maturi iz Hrvatskog jezika. Produbiti učenikove sposobnosti analize i interpretacije književnih djela te znanja o povijesnim razdobljima hrvatske i svjetske književnosti
Nositelji:	Nastavnica Hrvatskog jezika i zainteresirani učenici 4. d razreda
Način realizacije:	Upoznavanje s <i>Ispitnim katalogom za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika u školskoj godini 2016./2017.</i> , strukturom ispita, trajanjem, vrstama zadataka, bodovanjem, ponavljanje usvojenih sadržaja koji se tiču eseja (osnovna kompozicija eseja, tri tipa školskog eseja, navođenje citata, parafraziranje), upoznavanje s pravopisnom normom hrvatskoga standardnog jezika prema <i>Hrvatskome pravopisu</i> Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje, ponavljanje književnih i jezičnih sadržaja od 1. do 4. razreda gimnazije te lektirnih djela propisanih <i>Katalogom</i> , pisanje interpretativnog, raspravljačkog i usporedno – raščlambenog tipa eseja, vježbanje čitanja s razumijevanjem. Kroz usmeno izlaganje, rješavanje zadataka, pisanje eseja, diskusiju i analizu učenici će dobiti individualne povratne informacije o svojim radovima te biti savjetovani kako poboljšati svoje rezultate.

Vremenik:	Tijekom školske godine 2016./2017.
Troškovnik:	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala.
Vrednovanje:	Pokazatelji uspjeha bit će rezultati na ispitu državne mature, a postignuti rezultati pomoći će učenicima pri upisu na izabrane fakultete.

Zamijenjene uloge

Nositelji aktivnosti: profesori predmetni nastavnici učenika II. razreda i ostali zainteresirani

planirani broj učenika 70

planirani broj sati 40

ciljevi aktivnosti – upoznati učenike sa školskom organizacijom s druge strane, učenje odgovornog donošenja odluka, pogled na pripremanje za nastavu, kako nastupiti pred više ljudi

način realizacije – učenici, u dogovoru s predmetnim nastavnicima, preuzimaju njihovu ulogu, a nastavnik učenikovu na jedan dan

vremenski okvir – početak ožujka 2017. godine

način vrednovanja – evaluacija i prezentacija na NV-u rezultata

način korištenja – korištenje rezultata evaluacije i zapažanja u organizaciji zamijerezultata vrednovanja njenih uloga u sljedećoj školskoj godini

Jednodnevni izlet učenika II. razreda (II. a, II. b, II. c) u Liku: nastava u prirodi

Posjet **Cerovačkim spiljama** (Gračac)

MC (rodnoj kući i muzeju) **Nikole Tesle u Smiljanu**

i

Vrelu rijeke Gacke

Nositelji aktivnosti: razrednici II. razreda (Milunović, Štironja, Višak)

planirani broj učenika: 66

planirani broj sati: 10 sati

ciljevi i aktivnosti

→ upoznati prirodne znamenitosti naše domovine, prirodno znanstvene fenomene i geološke osobitosti

Cerovačkih spilja, najvećeg špiljskog kompleksa u našoj domovini

→ upoznati rodno mjesto i život Nikole Tesle, upoznati se informativno s otkrićima ovog svjetskog znanstvenika, pokazati učenicima da radom, trudom i darovitošću možemo dostići i najviše razine znanosti

→ upoznati jednu od najvećih ponornica u Europi - rijeku Gacku i njezine osobitosti

vremenski okvir: 7. listopada 2016. godine (petak)

cjenik i troškovi: cijenu izleta cca 330 kn snose učenici

način vrednovanja – ostvarenje planiranih aktivnosti, izvješća ili plakati izrađeni nakon rezultata stručnog izleta i njihovo valoriziranje

način korištenja – korištenje iskustava organizacije ovog stručnog izleta i poticanje vrednovanja rezultata učenika na izradbu izvješća i plakata koja će predstaviti ostalim učenicima

DODATNA NASTAVA: Latinski jezik za učenike drugog razreda

Nastavnik: Tvrtko Milunović, prof.

A) Ciljevi

- učenici utvrđuju i ponavljaju naučeno gradivo, uče dodatne nastavne sadržaje
- samostalno čitaju, prevode, interpretiraju latinske tekstove i rješavaju gramatičke zadatke
- sposobni su sami napisati kraće rečenice na latinskom
- pomažu ostalim učenicima u svladavanja nastavnog gradiva
- pripremaju se za natjecanja na školskoj, županijskoj te državnoj razini
- sudjeluju u izvođenju prezentacija i dramskih programa za školske priredbe
- ukrašavaju škole za prigodne datume temama iz rimske kulture i civilizacije
- sudjeluju u terenskoj nastavi vezanoj uz rimsku kulturu na prostoru Hrvatske

B) Namjena aktivnosti

- usvajanje jezičnih struktura,
- proširivanje vokabulara,
- podsjećanje da je latinski jezik baza za učenje ostalih jezika - romanskih, engleskog i hrvatskog

C) Način realizacije

- slušanje audio materijala,
- rad na tekstu, razgovor
- gledanje kratkih filmova
- simulacija natjecanja i rješavanje prošlogodišnjih testova

D) Vremenik aktivnosti

- jedan (1) sat tjedno kroz školsku godinu

E) Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- rezultati se vrednuju redovitim ocjenjivanjem i kroz postignute rezultate na nacionalnim ispitima i državnoj maturi.

English Club

Ciljevi programa
Engleski klub (English Club) je poseban dodatni program za naše učenike u kojem se u popodnevnom ili večernjim satima odvijaju različiti kreativni programi na engleskom jeziku.
Namjena programa
Želja nam je pružiti našim đacima mogućnost korištenja engleskog jezika u neformalnom i opuštenom okruženju, drugačijem od nastave, te proširiti i nadograditi posebno zanimljive nastavne teme i sadržaje. Time također želimo povećati interes i motivaciju naših đaka za učenje engleskog jezika.
Nositelji programa
-nositelji aktivnosti bit će učenici svih razreda, od prvog do četvrtog, zainteresirani za dodatan rad iz engleskog jezika te nastavnica engleskog jezika Irena Ines Orak i ostali nastavnici koji se žele uključiti
Način realizacije školske godine 2016./2017.
Ovogodišnji je English Club s posebnom temom Jane Austen 2017. godine
-detaljno upoznati učenike s životom i djelima Jane Austen čiju 200. godišnjicu smrti ćemo obilježiti -čitati ulomke i gledati filmove
Namjena programa
Program je namijenjen učenicima koji bi htjeli produbiti svoje znanje o Jane Austen i njenom književnom stvaralaštvu
Nositelji programa
-nositelji aktivnosti bit će učenici svih razreda, od prvog do četvrtog, zainteresirani za dodatne aktivnosti iz engleskog jezika
Način realizacije
Čitanje djela i gledanje filmova, prezentacije, izrada plakata, posjet kinu i kazalištu
Vremenik
-od siječnja do prosinca 2017.
Detaljan troškovnik programa
-svaki učenik plaća ulaznicu i prijevoz
Način vrednovanja
Razgovor o viđenim i pročitanim djelima.
-posjete izložbi, kazalištu ili kinu u kojem se prikazuje predstava koju je napisao govornik engleskog govornog područja, značajno djelo iz područja angloameričke književnosti pisca ili je glavni jezik prikazivanja engleski - mogućnost višednevnog organiziranog odlaska manje grupe učenika uz pratnju nastavnika na englesko govorno područje (npr. London, Engleska, Irska itd.) - glumačke radionice, - susreti s izvornim govornicima, - kvizovi, video projekcije, obrada poezije i proze, - satovi kreativnog pisanja, - obilježavanje praznika karakterističnih za zemlje engleskog govornog područja - posjet engleskom pubu ili američkom fast foodu odnosno Steak houseu na prostoru Hrvatske - mogućnost višednevnog organiziranog odlaska manje grupe učenika uz pratnju nastavnika na englesko govorno područje (npr. London, Engleska, Irska itd.) -organizacija POT LUCK SUPPER događaja u kojem svatko spremi neko karakteristično jelo za

englesko govorno područje
Vremenik
Tijekom nastavne godine.
Detaljan troškovnik programa
-svaki učenik snosi troškove odlazaka na izlete, kulturne manifestacije ili pripreme hrane.
Način vrednovanja
Razgovor o provedenim programima i viđenim sadržajima.

HIPPO International English Competition 2017

Ciljevi programa
-detaljno upoznati učenike s vrstom i tipom tekstova i tipologijom zadataka HIPPO ispita -uvježbati strategije za uspješno rješavanje zadataka slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanoga izražavanja -rješavanje ispita koji će poslati organizatori natjecanja
Namjena programa
-HIPPO natjecanje namijenjeno je učenicima koji bi htjeli dodatno provjeriti svoje znanje engleskog jezika
Nositelji programa
-nositelji aktivnosti bit će učenici svih razreda, od prvog do četvrtog, zainteresirani za natjecanje iz engleskog jezika te nastavnice engleskog jezika Irena Maček, Željka Kržek Novosel i Irena Ines Orak
Način realizacije
-rješavanje zadataka slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanoga izražavanja
Vremenik
-od siječnja do svibnja 2017.
Detaljan troškovnik programa
-svaki učenik plaća kotizaciju za natjecanje koju propisuju organizatori natjecanja
Način vrednovanja
-objava rezultata na web stranicama organizatora

Best in English 2016/17

Ciljevi programa -
-detaljno upoznati učenike s vrstom i tipom tekstova i tipologijom zadataka BIE ispita na razini B1-C1 -uvježbati strategije za uspješno rješavanje zadataka slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanoga izražavanja -online rješavanje ispita koji će poslati organizatori natjecanja u određeno vrijeme
Namjena programa
-BIE natjecanje namijenjeno je učenicima koji bi htjeli dodatno provjeriti svoje znanje engleskog jezika i usporediti ga s ostalim učenicima u EU (izvorni govornici engleskog jezika su isključeni iz natjecanja)
Nositelji programa
-nositelji aktivnosti bit će učenici svih razreda, od prvog do četvrtog, zainteresirani za online natjecanje iz engleskog jezika te nastavnice engleskog jezika Irena Maček, Željka Kržek Novosel i Irena Ines Orak (koordinator)
Način realizacije

-rješavanje zadataka slušanja i čitanja s razumijevanjem te jezičnog izražavanja
Vremenik
-do prosinca 2016.
Detaljan troškovnik programa
-
Način vrednovanja
-objava rezultata na web stranicama organizatora, usporedba najboljih škola u Europi prema rezultatu 10 najboljih učenika iz svake škole
Ciljevi programa – izvanučionička nastava-višednevno maturavno putovanje
-osposobljavanje i motiviranje za rad i učenje (Destinacija će biti određena naknadno po dogovoru s učenicima i roditeljima)
Namjena programa
-ovaj program namijenjen je učenicima koji žele proširiti svoje znanje
Nositelji programa
-nositelji aktivnosti bit će učenici 3. razreda i razrednici te pojedini predmetni nastavnici
Način realizacije
-višednevna ekskurzija
Vremenik
Lipanj 2017.
Detaljan troškovnik programa
Učenici plaćaju troškove putovanja
Način vrednovanja
-razgovor o viđenim sadržajima i utiscima, prezentacije

Cambridge Creative Writing Competition

Ciljevi programa –
-detaljno upoznati učenike s vrstom i tipom tekstova i tipologijom zadataka
Namjena programa
-ovo natjecanje namijenjeno je učenicima koji bi htjeli pročitati knjigu na engleskom jeziku te napisati novi, drukčiji završetak te knjige
Nositelji programa
-nositelji aktivnosti bit će učenici svih razreda, od prvog do četvrtog, zainteresirani za natjecanje iz engleskog jezika te nastavnice engleskog jezika Irena Maček, Željka Kržek Novosel i Irena Ines Orak
Način realizacije
-pročitati knjigu na engleskom jeziku te napisati novi, drukčiji završetak te knjige
Vremenik
-od siječnja do svibnja 2017.
Detaljan troškovnik programa
-natjecanje je besplatno
Način vrednovanja
-objava rezultata

Juvenes translators 2016

Ciljevi programa -
-detaljno upoznati učenike s vrstom zadataka Juvenes translators natjecanja -uvježbati strategije za uspješno rješavanje zadataka prevođenja te pisanoga izražavanja -rješavanje zadataka prevođenja za vrijeme ispita
Namjena programa
-Juvenes translators natjecanje namijenjeno je učenicima koji bi htjeli dodatno provjeriti svoje znanje engleskog jezika
Nositelji programa
-nositelji aktivnosti bit će od strane mentora odabrani učenici rođeni isključivo 1999. godine (takva su pravila natjecanja), zainteresirani za natjecanje iz engleskog jezika te nastavnice engleskog jezika Željka Kržek Novosel i Irena Ines Orak
Način realizacije
-prevođenje teksta s jednog jezika na drugi uz striktno poštivanje propozicija natjecanja
Vremenik
-24.11. 2016.
Detaljan troškovnik programa
-troškove eventualno putovanja snosi organizator natjecanja
Način vrednovanja
-objava rezultata na web stranicama organizatora, putovanje u Bruxelles za pobjednika natjecanja na svečano uručenje nagrada u pratnji mentora i jednog roditelja
Ciljevi programa – Dopunska nastava engleskog jezika za 4. razred
-osposobljavanje i motiviranje učenika za rad i učenje s ciljem razvoja jezičnih kompetencija i svladavanja gradiva potrebnog za uspješno polaganje ispita državne mature na višoj razini -postizanje boljih rezultata na maturi
Namjena programa
-ovaj program namijenjen je učenicima engleskog jezika koji žele pojačano vježbati tipove zadataka kakvi se pojavljuju na višoj maturi kako bi postigli što bolje rezultate
Nositelji programa
-nositelji aktivnosti bit će učenici 4.a i 4.d i nastavnica engleskog jezika Irena Ines Orak
Način realizacije
-nastava koja će se odvijati 1 sat tjedno
Vremenik
-od rujna 2016. do lipnja 2017.
Detaljan troškovnik programa
-kopiranje testova
Način vrednovanja
-zajedničko rješavanje zadataka i rješavanje testova te rezultati državne mature

Plan aktivnosti biološke i kemijske skupine škole

1. Dan srca – mjerenje tlaka, mrkve pod velikim odmorom – rujan
2. Tjedan cjeloživotnog učenja – Čičoka, Nutrija, Ptice
3. Europski dan promatranja ptica – listopad
4. Obilježavanje Dana pješačenja – listopad – pješice na Kalnik
5. Projekt Drava- Kalnik-Peski – suradnja sa Srednjom školom Prelog i Gimnazijom Đurđevac (listopad – veljača-svibanj)
6. Ljepota kristalnih ploha od listopada do siječnja
7. Junior Fresh od studenog do siječnja
8. Otvoreni sat kemije – studeni
9. Večer čokolade - prosinac
9. Posjet Muzeju u Krapini – četvrti razredi – ožujak
10. Otvoreni sat biologije – svaki mjesec od listopada
11. Otvoreni dan kemijskog odsjeka PMF-a ožujak
12. Noć biologije – ožujak
13. Kamešnica – tijekom godine
14. Posjet zoološkom i botaničkom vrtu
15. Znanstveno prijepodne – travanj
16. Mala škola kemije i biologije
17. Ljetna škola kemije i biologije
18. Utjecaj tjelesne aktivnosti na tlak i GUK dijabetičara – prof. Magdalena Markešić i Biološka

Aktivnost:	DOPUNSKA NASTAVA - PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu iz Hrvatskoga jezika – 4. a, 4. b, 4. c
Ciljevi:	Osposobljavanje učenika za uspješno polaganje ispita državne mature ponavljanjem i usustavljivanjem četverogodišnjeg gradiva iz Hrvatskoga jezika (književnost i jezik) te vježbanjem pisanja eseja.
Namjena:	Nastava je namijenjena učenicima 4. razreda koji su zainteresirani za dodatne pripreme i kojima profesorica predaje.
Nositelj aktivnosti:	Martina Pavić, prof.
Način realizacije:	Ponavljanje gradiva, rješavanje zadataka, pisanje eseja.
Vremenik:	Školska godina 2016./2017. Subota, od 9 do 12 h.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja radnih materijala.
Vrednovanje:	Učenici će dobiti individualne povratne informacije o svom radu te biti savjetovani kako poboljšati rezultate. Rezultati učenika na državnoj maturi.

Književna ispitna djela za školski esej u školskoj godini 2016./2017. za višu razinu ispita jesu:

1. Andrić, Ivo: *Prokleta avlija*
2. Camus, Albert: *Stranac*
3. Cihlar Nehajev, Milutin: *Bijeg*
4. Dostojevski, Fjodor Mihajlovič: *Zločin i kazna*
5. Držić, Marin: *Dundo Maroje*
6. Kafka, Franz: *Preobrazba*
7. Krleža, Miroslav: *Gospoda Glembajevi*
8. Krleža, Miroslav: *Povratak Filipa Latinovicza*
9. Marinković, Ranko: *Kiklop*
10. Novak, Vjenceslav: *Posljednji Stipančići*
11. Salinger, Jerome David: *Lovac u žitu*
12. Shakespeare, William: *Hamlet*
13. Sofoklo: *Antigona*
14. Šimić, Antun Branko: *Preobraženja*

Književna ispitna djela za školski esej u školskoj godini 2016./2017. za osnovnu razinu ispita jesu:

1. Andrić, Ivo: *Prokleta avlija*
2. Goethe, Johann Wolfgang: *Patnje mladoga Werthera*
3. Ibsen, Henrik: *Nora*
4. Krleža, Miroslav: *Gospoda Glembajevi*
5. Matoš, Antun Gustav: *Pjesme*
6. Novak, Vjenceslav: *Posljednji Stipančići*
7. Shakespeare, William: *Hamlet*
8. Sofoklo: *Antigona*

redni broj sata	nastavno područje	nastavne teme/nastavne cjeline	ključni pojmovi	cilj (nastavnoga sata/blok sata)	napomena (kratko obrazloženje o mogućim promjenama)
	nastavna jedinica		obrazovna postignuća/obrazovni ishodi		
	tip nastavnog sata				
5. 6. 7. 8.	jezično izražavanje	Pravopisna problematika; Najčešće pravopisne i gramatičke pogreške Glasovne promjene	pravopisna problematika, najčešće pravopisne i gramatičke pogreške, glasovne promjene, gramatičko rečenično ustrojstvo	-upoznati učenike s pravopisnom normom hrvatskoga standardnog jezika prema <i>Hrvatskome pravopisu</i> Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje -ukazati na najčešće pravopisne i gramatičke pogreške -ponoviti jezične sadržaje koji se tiču glasovnih promjena i gramatičkog ustrojstva rečenice -provjeriti usvojenost	
		Gramatičko rečenično ustrojstvo	poznavati i		

	sati obrade novoga gradiva, sati ponavljanja		primjenjivati pravopisnu normu hrvatskoga standardnog jezika prema <i>Hrvatskome pravopisu</i> Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje, uočiti najčešće pravopisne i gramatičke pogreške i nastojati ih ne primjenjivati, ponoviti i razumjeti jezične sadržaje koji se tiču glasovnih promjena i gramatičkog rečeničnog ustrojstva i uvježbati ih rješavanjem zadataka	spomenutih jezičnih sadržaja na primjerima	
--	--	--	---	--	--

redni broj sata	nastavno područje	nastavne teme/nastavne cjeline	ključni pojmovi	cilj (nastavnoga sata/blok sata)	napomena (kratko obrazloženje o mogućim promjenama)
	nastavna jedinica		obrazovna postignuća/obrazovni ishodi		
	tip nastavnog sata				
9. 10. 11. 12.	jezično izražavanje	<i>Interpretativni esej na temelju ulomka iz djela Preobražaj Franza Kafke</i>	esej, polazni tekst, smjernice, struktura, broj riječi, pisanje u skladu s normom standardnoga jezika moći sadržajno, smisleno i logično oblikovati vezani tekst prema	-dati upute za sastavljanje školskog eseja -zadati temu eseja -dati smjernice za pisanje školskog eseja - provjeriti učenikovo poznavanje strukture eseja, poznavanje i razumijevanje polaznoga teksta, sposobnost povezivanja teksta,	

	sati ponavljanja, sati provjere		ponuđenim smjernicama, znati primijeniti različite postupke oblikovanja teksta (interpretaciju, analizu, sintezu, dokazivanje, raspravu, opis, uspoređivanje), moći napisati školski esej u zadanome vremenu i sa zadanim brojem riječi, prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini, znati obrazložiti svoje tvrdnje, primjenjivati norme hrvatskoga standardnog jezika, pisati čitko i uredno	upotrebu hrvatskoga standardnoga jezika, tj. poznavanje pravopisa, kompozicije, jezika i stila na određenoj temi	
--	--	--	---	---	--

redni broj sata	nastavno područje	nastavne teme/nastavne cjeline	ključni pojmovi	cilj (nastavnoga sata/blok sata)	napomena (kratko obrazloženje o mogućim promjenama)
	nastavna jedinica		obrazovna postignuća/obrazovni ishodi		
	tip nastavnog sata				
13. 14. 15. 16.	jezično izražavanje	<i>Raspravljački esej na temelju ulomka iz djela Kiklop Ranka Marinkovića</i>	esej, polazni tekst, smjernice, struktura, broj riječi, pisanje u skladu s normom standardnoga jezika	-dati upute za sastavljanje školskog eseja -zadati temu eseja -dati smjernice za pisanje školskog eseja - provjeriti učenikovo poznavanje strukture eseja, poznavanje i razumijevanje polaznoga teksta, sposobnost povezivanja teksta, upotrebu hrvatskoga standardnoga jezika, tj. poznavanje pravopisa, kompozicije, jezika i stila na određenoj temi	
			moći sadržajno, smisleno i logično oblikovati vezani tekst prema ponuđenim smjernicama, znati primijeniti različite postupke oblikovanja teksta (interpretaciju, analizu, sintezu, dokazivanje, raspravu, opis, uspoređivanje), moći napisati školski esej u zadanome vremenu i sa zadanim brojem riječi, prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini, znati obrazložiti svoje tvrdnje, pisati esejistički prikladnim stilom i rječnikom, primjenjivati norme hrvatskoga standardnog jezika, pisati čitko i uredno		
	sati ponavljanja, sati provjere				

redni broj sata	nastavno područje	nastavne teme/nastavne cjeline	ključni pojmovi	cilj (nastavnoga sata/blok sata)	napomena (kratko obrazloženje o mogućim promjenama)
	nastavna jedinica		obrazovna postignuća/obrazovni ishodi		
	tip nastavnog sata				
17. 18. 19. 20.	jezično izražavanje	Usporedno – raščlambeni esej na temelju ulomaka iz djela Stranac Alberta Camusa i Zločin i kazna F. M. Dostojevskoga	esej, polazni tekst, smjernice, struktura, broj riječi, pisanje u skladu s normom standardnoga jezika	-dati upute za sastavljanje školskog eseja -zadati temu eseja -dati smjernice za pisanje školskog eseja - provjeriti učenikovo poznavanje strukture eseja, poznavanje i razumijevanje polaznoga teksta, sposobnost povezivanja teksta, upotrebu hrvatskoga standardnoga jezika, tj. poznavanje pravopisa, kompozicije, jezika i stila na određenoj temi	
	sati ponavljanja, sati provjere		moći sadržajno, smisleno i logično oblikovati vezani tekst prema ponuđenim smjernicama, znati primijeniti različite postupke oblikovanja teksta (interpretaciju, analizu, sintezu, dokazivanje, raspravu, opis, uspoređivanje), moći napisati školski esej u zadanome vremenu i sa zadanim brojem riječi, prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini, znati obrazložiti svoje tvrdnje, pisati esejistički prikladnim stilom i rječnikom, primjenjivati norme hrvatskoga standardnog jezika, pisati čitko i uredno		

redni broj sata	nastavno područje	nastavne teme/nastavne cjeline	ključni pojmovi	cilj (nastavnoga sata/blok sata)	napomena (kratko obrazloženje o mogućim promjenama)
	nastavna jedinica		obrazovna postignuća/obrazovni ishodi		
	tip nastavnog sata				
21. 22. 23. 24.	jezično izražavanje	<i>Raspravljački esej na temelju ulomka iz djela Povratak Filipa Latinovicza Mirolava Krleže</i>	esej, polazni tekst, smjernice, struktura, broj riječi, pisanje u skladu s normom standardnoga jezika	-dati upute za sastavljanje školskog eseja -zadati temu eseja -dati smjernice za pisanje školskog eseja - provjeriti učenikovo poznavanje strukture eseja, poznavanje i razumijevanje polaznoga teksta, sposobnost povezivanja teksta, upotrebu hrvatskoga standardnoga jezika, tj. poznavanje pravopisa, kompozicije, jezika i stila na određenoj temi	
	sati ponavljanja, sati provjere		moći sadržajno, smisleno i logično oblikovati vezani tekst prema ponuđenim smjernicama, znati primijeniti različite postupke oblikovanja teksta (interpretaciju, analizu, sintezu, dokazivanje, raspravu, opis, uspoređivanje), moći napisati školski esej u zadanome vremenu i sa zadanim brojem riječi, prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini, znati obrazložiti svoje tvrdnje, primjenjivati norme hrvatskoga standardnog jezika, pisati čitko i uredno		

redni broj sata	nastavno područje	nastavne teme/nastavne cjeline	ključni pojmovi	cilj (nastavnoga sata/ blok sata)
	nastavna jedinica		obrazovna postignuća/ obrazovni ishodi	
	tip nastavnog sata			
25. 26. 27. 28.	književnost, lektira	<i>Ponavljanje književnih sadržaja i lektirnih djela propisnih Katalogom</i>	književni sadržaji, lektira	-ponoviti književnoteorijska i književnopovijesna obilježja književnih tekstova -ponoviti književnopovijesna razdoblja europske (svjetske) i hrvatske književnosti (vremenske odrednice, predstavnike i poetike) u kronološkome slijedu -ponoviti značajke stvaralaštva određenih autora, prepoznati tekstove, autore i razdoblja hrvatske i svjetske književnosti -ponoviti književna djela propisana <i>Katalogom</i> -uvježbati rješavanje zadataka višestrukog izbora uz polazni tekst u što kraćem vremenskom periodu
			prepoznati i razumjeti književnoteorijska i književnopovijesna obilježja književnih tekstova, razlikovati, analizirati i tumačiti lirske, epske, dramske, književno-znanstvene i publicističke tekstove te poznavati njihov povijesni razvoj, prepoznati i razumjeti književnopovijesna razdoblja europske (svjetske) i hrvatske književnosti, razumjeti značajke stvaralaštva pojedinoga autora, prepoznati tekstove, autore i razdoblja hrvatske i svjetske književnosti prepoznati, razumjeti i interpretirati književna djela propisana <i>Katalogom</i>	
	sati ponavljanja			

redni broj sata	nastavno područje	nastavne teme/nastavne cjeline	ključni pojmovi	cilj (nastavnoga sata/blok sata)	napomena (kratko obrazloženje o mogućim promjenama)
	nastavna jedinica		obrazovna postignuća/obrazovni ishodi		
	tip nastavnog sata				
29. 30. 31. 32.	književnost, lektira	<i>Čitanje s razumijevanjem</i>	polazni tekst, zadaci višestrukoga izbora	-ponoviti književnoteorijska i književnopovijesna obilježja književnih tekstova -ponoviti književnopovijesna razdoblja europske (svjetske) i hrvatske književnosti (vremenske odrednice, predstavnike i poetike) u kronološkome slijedu -ponoviti značajke stvaralaštva određenih autora, prepoznati tekstove, autore i razdoblja hrvatske i svjetske književnost -ponoviti književna djela propisana <i>Katalogom</i> -uvježbati rješavanje zadataka višestrukog izbora uz polazni tekst u što kraćem vremenskom periodu	
			prepoznati i razumjeti književnoteorijska i književnopovijesna obilježja književnih tekstova, razlikovati, analizirati i tumačiti lirske, epske, dramske, književno-znanstvene i publicističke tekstove te poznavati njihov povijesni razvoj, prepoznati i razumjeti književnopovijesna razdoblja europske (svjetske) i hrvatske književnosti, razumjeti značajke stvaralaštva pojedinoga autora, prepoznati tekstove, autore i razdoblja hrvatske i svjetske književnost prepoznati, razumjeti i interpretirati književna djela propisana <i>Katalogom</i>		
	sati ponavljanja, sati uvježbavanja				

Istraživanje povijesti Križevaca

Naziv aktivnosti/skupine/projekta

Voditelj/ica: Ivan Peklić

Ciljevi:	Uputiti učenike u istraživački rad
Teme:	Križevci u lokalnim novinama
Namjena:	Prezentacija za građane grada Križevaca
Nositelji:	Učenici 4.d razreda i dr. sc. Ivan Peklić
Način realizacije:	Izrada prezentaciji pisanog teksta
Vremenik:	Od 15 rujna 2016. do 24. travnja 2017
Troškovnik:	Troškovi printanja 500 kuna
Vrednovanje:	

E-škola mladih znanstvenika geografije

Naziv aktivnosti/skupine/projekta

Voditelj/ica: Tomislav Somođi, nastavnik geografije

Ciljevi:	Unapređenje nastave prirodoslovlja, pa tako i geografije. Prepoznavanje nadarenih učenika i njihovo usmjeravanje u znanost. Školovanje i odgoj mladih znanstvenika kao pretpostavka našeg budućeg razvoja i boljitka naše zemlje. Popularizirati geografiju.
Teme:	Vođenje projekta E-škole mladih znanstvenika geografije, Mjerenje opsega Zemlje Eratostenovim eksperimentom; Obilježavanje Dana Planeta Zemlje
Namjena:	Učenici 3. razreda gimnazije
Nositelji:	Učenici i nastavnik Tomislav Somođi
Način realizacije:	Izrada plakata, mjerenje opsega Zemlje, izvedba projekta E-škole mladih znanstvenika geografije
Vremenik:	Prvo i drugo polugodište šk.god. 2016./2017.
Troškovnik:	50 kn (boja za printer, papir za kopiranje, hamer papir
Vrednovanje:	Zadovoljstvo učenika

Dan sjećanja na žrtve Holokausta

Ime i prezime nastavnika:	Sanela Starešec, prof.		
Svrha i ciljevi projekta:	Saznati najvažnije činjenice vezane uz holokaust. Osvijestiti posljedice ideologija koje same po sebi znače isključivost prema onima koji su drugačiji ili misle drugačije. Promicanje i zaštita ljudskih prava.		
Ključne vještine koje će učenici steći:	Prepoznavanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije i ukazivanje na iste. Komunikacijske vještine.		
Navike i stavovi koje će učenici steći:	suradničko učenje, tolerancija, empatija, kritički stav		
Početak:	Siječanj 2017.	završetak:	Siječanj 2017.
Vrednovanje:	broj sudionika, broj posjetitelja		
Potrebna sredstva:	50 kn za izradu plakata i drugi potreban materijal		

Posjet sakralnim objektima i vjerskim zajednicama u Križevcima- Izborna nastava sociologije

Ime i prezime nastavnika:	Sanela Starešec, prof.		
Svrha i ciljevi posjeta:	Proširivanje znanja i opće kulture iz područja religije. Promicanje vjerske tolerancije.		
Ključne vještine koje će učenici steći:	Komunikacijske vještine. Sposobnost zapažanja.		
Navike i stavovi koje će učenici steći:	Tolerancija.		
Početak:	Travanj 2017.	završetak:	Svibanj 2017.
Vrednovanje:	Analiza zapaženog tijekom posjeta. Stečene informacije.		
Potrebna sredstva:	-----		

Svjetski dan filozofije- Filozofski café

Ime i prezime nastavnika:	Sanela Starešec, prof.		
Svrha i ciljevi projekta:	Bolje razumijevanje mjesta filozofije u suvremenom društvu. Približavanje nastavnog predmeta filozofije učenicima.		
Ključne vještine koje će učenici steći:	Komunikacijske vještine.		
Navike i stavovi koje će učenici steći:	tolerancija, kritički stav		
Početak:	Studen 2016.	završetak:	Studen 2016.
Vrednovanje:	broj sudionika, broj posjetitelja		
Potrebna sredstva:	50 kn za izradu plakata i drugi potreban materijal		

Prijedlog za školski kurikulum (prirodne grupe predmeta i informatike) 2016./2017.

Naziv aktivnosti/skupine/projekta

Voditelj/ica: Jelkica Štironja

Ciljevi:	razvijati svijest o očuvanju ekosustava, planeta Zemlje, atmosferskog omotača, upoznati ih s štetnim utjecajima na zemljinu atmosferu i opasnostima ozonskih rupa za ljudsko zdravlje
Teme:	obilježiti Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača (16. rujan)
Namjena:	usmjeriti učenike na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu
Nositelji:	3.c , 4.a, 4.b , 4.c
Način realizacije:	prezentacija navedenog sadržaja
Vremenik:	rujan 2016.
Troškovnik:	troškovi CD-a (20 kn)
Vrednovanje:	samovrednovanje

Prijedlog za školski kurikulum (prirodne grupe predmeta i informatike) 2016./2017.

Naziv aktivnosti/skupine/projekta

Voditelj/ica: Jelkica Štironja

Ciljevi:	upoznati učenike s najvažnijim žitaricama u ljudskoj prehrani (kruh) i s kraljicom voća (jabuka)
Teme:	obilježiti Svjetski dan hrane i Dan jabuka (16. listopada, 20. listopada)
Namjena:	usmjeriti učenike na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu
Nositelji:	2.b ,
Način realizacije:	prezentacija navedenog sadržaja
Vremenik:	listopad 2016.
Troškovnik:	troškovi hrane (200 kn)
Vrednovanje:	vrednovanje

Prijedlog za školski kurikulum (prirodne grupe predmeta i informatike) 2016./2017.

Naziv aktivnosti/skupine/projekta

Voditelj/ica: Tvrko Milunović, Ratko Višak, Jelkica Štironja

Ciljevi:	upoznati područje posebne prirodne ljepote te život, rad i djela Nikole Tesle
Teme:	posjeta rodnom mjestu Nikole Tesle (Smiljan) i Cerovačkim spiljama
Namjena:	usmjeriti učenike na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu
Nositelji:	2.a , 2.b, 2.c
Način realizacije:	terenska nastava
Vremenik:	7.10.2016.
Troškovnik:	troškovi prijevoza prema najpovoljnijoj ponudi turističke agencije
Vrednovanje:	izrada i predstavljanje prezentacija, vrednovanje

Prijedlog za školski kurikulum (prirodne grupe predmeta i informatike) 2016./2017.

Naziv aktivnosti/skupine/projekta

Voditelj/ica: Jelkica Štironja

Ciljevi:	djelovati edukativno u cilju prevencije širenja AIDS-a, objasniti načine širenja AIDS-a i njegovih posljedica na zdravlje ljudi
Teme:	obilježiti Svjetski dan borbe protiv AIDS-a
Namjena:	usmjeriti učenike na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu
Nositelji:	2.b
Način realizacije:	prezentacija navedenog sadržaja
Vremenik:	1.12.2016.
Troškovnik:	troškovi CD-a (20 kn)
Vrednovanje:	pismena provjera

Voditelj/ica: SANELA ŠTUBELJ, prof. psihologije i
SANELA STAREŠEC, prof. filozofije i
sociologije

Ciljevi:	provoditi slobodno vrijeme u skladu s osobnim afinitetima zainteresiranih učenika, vježbati komunikacijske vještine s posebnim osvrtom na javni govor, svladati napetost i tremu, vježbati opuštenost, javno i kulturno promovirati školu, razvijati dobre međuljudske odnose
Teme:	Upoznavanje i očekivanja, vježbe opuštanja i svladavanje napetosti, dramske improvizacije, rad na tekstu, izvođene predstava, analiza predstava, vježbe govornništva, vježbe držanja tijela i stava
Namjena:	Učenicima i učenicama od 1. do 4. razreda gimnazije
Nositelji:	Sanela Starešec, prof. i Sanela Štubelj, prof.
Način realizacije:	Ⓢ Informirati učenike od 1. do 4. razreda o postojanju dramske grupe i vremenu i mjestu održavanja proba Ⓢ Pripremiti potrebne vježbe i igre za svladavanje napetosti i treme, učenje scenskog i javnog govora, vježbanje opuštenosti Ⓢ Pripremiti prikladne tekstove za dramsko izvođenje Ⓢ Jednom tjedno imati probe na kojima se vježba tekst, ali i govor tijela, opuštenost, svladavanje napetosti, mimika i ostalo Ⓢ Ovisno o tekstu koji se sprema za izvođenje uključiti i ostale učenike u pripremu i izradu predstave (scenografi, kostimografi, scenaristi, inspicijenti, tehničari za svjetlost i zvuk, itd.) Ⓢ Odrediti događaje i/ili datume kad će se pojedina predstava izvesti (npr. pred Božić, za Dan škole ili Dan grada, kraj školske godine i sl.) Ⓢ Izvesti dramsku predstavu za određeni događaj i/ili datum i tako aktivno djelovati u javnom i kulturnom promicanju škole Ⓢ odlazak u kino ili kazalište u Zagreb
Vremenik:	tijekom školske godine u trajanju jednom tjedno, a po potrebi (pred nastupe) i više
Troškovnik:	500,00 kn
Vrednovanje:	Kroz broj zainteresiranih učenika i učenica, posjećenost dramskih predstava, medijsku popraćenost očekuje se da će se učenici međusobno povezati i stvoriti osjećaj grupne pripadnosti, uvježbati će komunikativnost, otvorenost, govorničke vještine, opuštenost i samoprezentaciju, aktivno će raditi na javnom i kulturnom promicanju škole i povezivati se s drugim školama i institucijama u gradu, ali i šire

PODRUČJE: PREVENCIJA NASILJA U VEZAMA - GOO

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA ILI AKTIVNOSTI: CESI – «NASILNE VEZE SU BEZ VEZE»

POSEBNI CILJ: pridonijeti suzbijanju nasilnog ponašanja u mladenačkim vezama

1. **LJUDSKOPRAVNA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA** – učenik obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškaraca i žena ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa; opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini; opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije
2. **POLITIČKA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA** – učenik formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta) i druga; drži se dogovorenih pravila razreda
3. **DRUŠTVENA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA** – učenik određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima; navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada; vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima

PROVEDBENE AKTIVNOSTI	CILJANE SKUPINE	VREMENIK	NOSITELJI	SURADNICI U PROVEDBI	FINANCIJS KA SREDSTVA	EVALUACIJA / VREDNOVAN JE
RADIONICE NA SATOVIMA RAZREDNIKA «Sanjam dobru vezu», «Otvorenih očiju», «Moje želje i granice», «Kako prijatelji mogu pomoći»	UČENICI I UČENICE 3. RAZREDA	TIJEKOM 2. POLUGODIŠTA	ŠKOLSKA PSIHOLOGINJA, PROF. SOCIOLOGIJE I FILOZOFIJE	Udruge koje se bave ženskim pravima, CESI i HERA KRIŽEVCI, studenti i studentice humanističkih fakulteta		IZRADA PLAKATA I INCIJALNI I ZAVRŠNI UPITNIK

PROJEKT «SAJAM STUDIJA» - GOO

Naziv aktivnosti/skupine/projekta

Voditelj/ica: SANELA ŠTUBELJ, prof. psihologije

Ciljevi:	Informirati učenike i učenice Gimnazije Ivana Zakmardija Dijankovečkoga Križevci o mogućnostima studiranja na pojedinim fakultetima i visokim školama u Republici Hrvatskoj, potaknuti druženje i razmjenu informacija između bivših i sadašnjih gimnazijalaca, profesionalno usmjeriti neodlučne učenike u odabiru budućeg zvanja Učenik u mapu osobnog razvoja dokumentira svoje organizacijske sposobnosti, sposobnosti planiranja i postavljanja prioriteta, prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja, izbor zanimanja ili područje profesionalne karijere.
Teme:	Profesionalno informiranje, usmjeravanje i savjetovanje
Namjena:	Maturanti i učenici 3. razreda gimnazije
Nositelji:	SANELA ŠTUBELJ, prof. psihologije, Udruga POINT – Križevci, Udruga studenata Koprivničko – križevačke županije, Hrvatski zavod za zapošljavanje – Područni ured Križevci
Način realizacije:	☉ Informirati učenike prvenstveno 3. i 4. razreda, ali može i mlađe o datumu i vremenu održavanja Sajma studija ☉ Pozvati bivše učenike, sadašnje studente da dođu na Sajam studija i predstave svoje fakultete i/ili visoke škole (bitno je da ih dođe što više sa što više različitih fakulteta i/ili visokih škola kako bi imali raznovrsnu ponudu) ☉ U školskoj knjižnici održati kratko predavanje za zainteresirane učenike o studiranju i mogućnostima zapošljavanja pojedinih zvanja ☉ U holu škole postaviti školske klupe i na njih zalijepiti papire s nazivima fakulteta; za svaku školsku klupu (fakultet) će sjesti bivši učenik(ci) koji studira(ju) na tom fakultetu ☉ Nakon završenog predavanja u školskoj knjižnici, zainteresirani učenici će prošetati holom škole, vidjeti koji se sve fakulteti i/ili visoke škole predstavljaju, prići onima koji ih zanimaju, zadržati se kraće ili duže i postavljati pitanja o onome što ih zanima vezano uz pojedini fakultet i/ili visoku školu
Vremenik:	krajem prvog polugodišta ili početkom drugog polugodišta tekuće školske godine (prije prijave državne mature)
Troškovnik:	100,00 kn
Vrednovanje:	Odaziv učenika i evaluacijski listići Očekivani rezultati: neodlučni učenici će prikupiti potrebne informacije koje će im pomoći u odluci što studirati, učenici će dobiti odgovore na pitanja o fakultetu(ima) i/ili visokoj školi(ama) koja ih zanimaju (državna matura, potrebni predmeti za upis, ispiti, kolokviji ECTS bodovi, ...), učenici će se družiti međusobno i s našim bivšim učenicima, sadašnjim studentima i tako će se povezati različite generacije gimnazijalaca

POSJET SMOTRI SVEUČILIŠTA U ZAGREBU

Naziv aktivnosti/skupine/projekta

Voditelj/ica: SANELA ŠTUBELJ, prof. psihologije

Ciljevi:	Informirati učenike i učenice Gimnazije Ivana Zakmardija Dijankovečkoga Križevci o mogućnostima studiranja na pojedinim fakultetima i visokim školama u Republici Hrvatskoj, profesionalno usmjeriti neodlučne učenike u odabiru budućeg zvanja, omogućiti prikupljanje propagandnih materijala i letaka za pojedine studije
Teme:	Profesionalno informiranje, profesionalno usmjeravanje
Namjena:	Učenici i učenice maturalni razreda
Nositelji:	Školska psihologinja, razrednici maturalnih razreda, nastavnici izbornih predmeta u 4. razredu opće gimnazije
Način realizacije:	Ⓢ Informirati učenike 4. razreda o datumu i vremenu održavanja Smotre sveučilišta u Zagrebu Ⓢ Dogovoriti i osigurati prijevoz učenika i nastavnika u pratnji od Križevaca do Zagreba na Smotru sveučilišta Ⓢ Uz Smotru sveučilišta dogovoriti posjet i drugim sadržajima u Zagrebu (npr. posjet Tehničkom muzeju za učenike izborne nastave iz fizike, Prirodoslovnom muzeju za učenike izborne nastave iz biologije, hrvatskom Saboru za učenike izborne nastave iz politike i gospodarstva, Plavom telefonu ili Dječjem domu u Nazorovoj za učenike izborne nastave iz psihologije ili nekom drugom prikladnom sadržaju – kazališna ili kino-predstava) Ⓢ Na Smotri sveučilišta, maturanti će prošetati prostorom Studentskog centra u Zagrebu, vidjeti koji se sve fakulteti i/ili visoke škole predstavljaju, prići onima koji ih zanimaju, zadržati se kraće ili duže i postavljati pitanja o onome što ih zanima vezano uz pojedini fakultet i/ili visoku školu Ⓢ Ovisno o dogovoru, prije ili nakon Smotre sveučilišta slijedi obilazak dodatnog sadržaja (muzej, neka kulturna i/ili povijesna ustanova, kazalište, kino, ...)
Vremenik:	studen i prosinac 2016. (kad bude najavljena Smotra sveučilišta u Zagrebu)
Troškovnik:	Troškovi prijevoza
Vrednovanje:	Očekivani rezultati: neodlučni učenici će prikupiti potrebne informacije koje će im pomoći u odluci što studirati, učenici će dobiti odgovore na pitanja o fakultetu(ima) i/ili visokoj školi(ama) koja ih zanimaju (državna matura, potrebni predmeti za upis, ispiti, kolokviji ECTS bodovi, ...), učenici će se družiti međusobno, pokazati samostalnost i inicijativu u pronalasku traženih informacija, povezati teoriju s iskustvom, unaprijediti svoje komunikacijske i socijalne vještine

OBILJEŽAVANJE TJEDNA PSIHOLOGIJE

Naziv aktivnosti/skupine/projekta

Voditelj/ica: SANELA ŠTUBELJ, prof. psihologije

Ciljevi:	Promovirati psihologiju kao znanost, pobuditi interes učenika i učenica za učenje i bavljenje psihologijom, povezati učenike i učenice sa studentima/cama psihologije, kao i psiholozima praktičarima
Teme:	Popularna psihologija, pozitivna psihologija, eksperimentalna psihologija, socijalna psihologija, razvojna psihologija, klinička psihologija, školska psihologija, primijenjena psihologija obrađene kroz predavanja, prezentacije, tribine, izložbe, radionice i studentske posjete
Namjena:	Zainteresiranim učenicima i učenicama, ali i široj javnosti približiti psihologiju kao znanost
Nositelji:	Školska psihologinja, učenici i učenice koje pohađaju izbornu nastavu psihologije u 3. i 4. razredu, gosti predavači (studenti psihologije i diplomirani psiholozi)
Način realizacije:	Organizacija predavanja, prezentacija, radionica u prostoru Gimnazije Ivana Zakmardija Dijankovečkoga, obavještavanje medija o obilježavanju Tjedna psihologije
Vremenik:	Sredina veljače kad se u cijeloj Republici Hrvatskoj tradicionalno obilježava Tjedan psihologije
Troškovnik:	200, 00 kn
Vrednovanje:	Kroz odaziv zainteresiranih učenika i učenica, kao i ispunjavanjem kratkog evaluacijskog upitnika

VOLONTERSKI KLUB GIMNAZIJE - GOO

Naziv aktivnosti/skupine/projekta

Voditelj/ica: SANELA ŠTUBELJ, prof. psihologije

Ciljevi:	- Potaknuti učenike i učenice Gimnazije Ivana Zakmardija Dijankovečkoga Križevci na volontiranje, pospješiti razvoj samopouzdanja, komunikacijskih i organizacijskih vještina kod učenika - Osposobiti mlade za prepoznavanje sličnosti i razlika među mladima, osvijestiti različite načine dolaska do cilja, naučiti kako djelotvorno komunicirati, poticati i supervizirati gimnazijalaca volontera
Teme:	Volontiranje, mogućnosti i načini volontiranja, Zakon o volontiranju, baza volontera, akcije i programi volontiranja
Namjena:	Učenici i učenice gimnazije od 1. do 4. razreda
Nositelji:	Sanela tubelj, prof. psihologije i Volonterski centar „Link“
Način realizacije:	- Informirati učenike i učenice od 1. do 4. razreda o pokretanju i aktivnostima Volonterskog kluba - U suradnji s Volonterskim centrom „Link“ održati predavanja o volontiranju za zainteresirane učenike i prikupiti osobne podatke učenika za bazu podataka o volonterima - Povezati se s OŠ Ljudevita Modeca i OŠ „Vladimir Nazor“ kako bi se gimnazijalci volonteri spojili s učenicima osnovnih škola kojima je potrebna pomoć u učenju - Povezati se s Centrom za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju Križevci kako bi se gimnazijalci volonteri mogli družiti s djecom, polaznicima COOR-a Križevci - Pratiti akcije i uključivati se u njih - Koordinirati odlazak gimnazijalaca volontera na volontiranje i voditi evidenciju
Vremenik:	Tijekom školske godine 2016./17.
Troškovnik:	
Vrednovanje:	Broj učenika volontera i broj sati volontiranja zabilježen u volonterskim knjižicama, evaluacijski upitnik na kraju školske godine

Cilj projekta:

- LJUDSKOPRAVNA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA** – učenik obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškaraca i žena ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa; opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini; opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije
- POLITIČKA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA** – učenik formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga; drži se dogovorenih pravila razreda

3. DRUŠTVENA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA – učenik određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima; navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada; vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima; sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira; obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto doprinosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini

Tulum s(l)ova - program poticanja čitanja iz užitka

Naziv aktivnosti/skupine/projekta

Voditeljice: Mateja Hanžić, mag. educ., školska knjižničarka i Suzana Knežević, prof., školska knjižničarka

Ciljevi:	1. etapa projekta: Noćni čitateljski susret u školskoj knjižnici Cilj: Okupljanjem učenika na čitanje knjiga po vlastitome izboru promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja. 2. etapa projekta: Čitanje u javnosti (izvan škole) Cilj: Čitanjem učenika u nekoj od gradskih ustanova promovirati čitanje sugrađanima.
Teme:	
Namjena:	Program je namijenjen učenicima i nastavnicima škole te sugrađanima kojima će se ići čitati (djeci u dječjem vrtiću i osnovnoj školi).
Nositelji:	Mateja Hanžić, mag. educ. i Suzana Knežević, prof., školske knjižničarke
Način realizacije:	Prvi dio programa održat će se u prostoru školske knjižnice, a drugi dio u gradskim ustanovama (Dječji vrtić „Zraka sunca“, OŠ Lj. Modeca Križevci).
Vremenik:	Program će započeti u listopadu 2016. (noćni čitateljski susret), a završiti u svibnju 2017. godine.
Troškovnik:	100 kn za kekse i čaj na noćnom čitateljskom susretu
Vrednovanje:	• broj sudionika • anketa među sudionicima